

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.01 Иностранный язык

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

21.05.04 ГОРНОЕ ДЕЛО

---

Направленность (профиль)

21.05.04 специализация N 2 "Подземная разработка рудных  
месторождений"

---

Форма обучения

заочная

---

Год набора

2018

---

Красноярск 2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили \_\_\_\_\_

ст.преподаватель, Щепелева В.И.

\_\_\_\_\_  
должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» (далее ИЯ) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами

необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных

областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности

при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих специалистов, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно

меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность

в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных

сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей

иностранной культуры, а также формирование и обогащение собственной

картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой

личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания

и

обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные \ групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

## 1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
- кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений (ОК);

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК);
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ПК).

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</b>	
ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; важнейшие параметры языка конкретной

	<p>специальности; основные различия письменной и устной речи;</p> <p>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи;</p> <p>основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка; важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные различия письменной и устной речи;</p> <p>вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;</p> <p>вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью</p>
--	---

	<p>понимания в зависимости от коммуникативной задачи; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;</p> <p>вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах, изученных тем; передавать содержание прочитанного/прослушанного текста; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи; использовать основные стратегии работы с аутентичными текстами прагматического, публицистического, художественного и академического характера;</p> <p>приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p> <p>приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления</p>
--	---

	<p>информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p> <p>приёмами выполнения проектных заданий на ИЯ (в соответствии с уровнями языковой подготовки); основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации; презентационными технологиями для предъявления информации; исследовательскими технологиями для выполнения проектных заданий.</p>
--	--

#### **1.4 Особенности реализации дисциплины**

Язык реализации дисциплины: Английский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: 1. Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2016

2. Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076> СФУ, 2016

3. Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2016

4. Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584> СФУ, 2016

Дисциплина реализуется с применением электронных обучающих курсов в системе LMS Moodle:

Курс: Деловой иностранный язык для студентов ИУБПЭ и ИГДГиГ  
авторы: В.И.Щепелва, Е.И.Фомина, А.В.Веретенникова  
<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2846>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6



### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. Модуль 1.</b>									
	1. Установочная лекция	1							
	2. Unit1 «Who is who?» Vocabulary: family, personality, body, daily routines. Grammar: present simple, pronouns. Writing: e-mail message. Listening: pronunciation. Reading: reading rules. Speaking: Describing people. Quick test unit 1			2					
	3. Unit 2 «Right place, wrong time» Vocabulary: holiday, sightseeing, shopping, fashion, prepositions of time and place. Grammar: past simple, irregular verbs, there is/there are. Writing: a story behind a photo. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: My best/worst holiday. Quick test unit 2			2					

<p>4. Unit 3 «Where are you going?» Vocabulary: phrasal verb -look-, opposite verbs, verbs + prepositions, transport. Grammar: going to, will/won't, present continuous. Writing: an informal letter. Listening: for full detail. Reading: proof reading. Speaking: Planning a weekend. Quick test unit 3</p>			2					
<p>5. Unit 4 «Faster, faster!» Vocabulary: clothes, time expressions, opposite adjectives, health, seasons, weather. Grammar: imperatives, should/shouldn't, be going to, might, and present perfect, comparatives, superlatives. Writing: a letter describing where you live. Listening: for detail. Reading: skimming an article. Speaking: Describing a city. Quick test unit 4 Module 1 Written KET Test Module 1 Oral test</p>			2					
<p>6. Самостоятельная работа: творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного словаря, самостоятельное изучение грамматического материала, письменное оформление и защита контрольной работы № 1.</p>						76		
<b>2. Модуль 2.</b>								

<p>1. Unit 5 «What makes you feel good?»  Vocabulary: verbs+infinitive, verbs followed by –ing, prepositions of movement, sport. Grammar: infinitives, verb+ing, have to, don't have to, must, mustn't. Writing: a formal e-mail. Listening: the gist. Reading: scanning. Speaking: Rules of sports.  Quick test unit 5</p>			2					
<p>2. Unit 6 «What should I do?»  Vocabulary: confusing verbs, animals, word building: noun formation, -get-. Grammar: first and second conditionals, may/might, should/shouldn't. Writing: a letter to a friend. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: Giving advice.  Quick test unit 6</p>			2					
<p>3. Unit7 «Fears and phobias»  Vocabulary: words related to fear, biographies, verbs – invent, discover, etc. Grammar: present perfect, -for, since-, used to, passive. Writing: describing an invention. Listening: the gist. Reading: skimming a magazine article. Speaking: a biography of a famous person. Presentation: great inventions and discoveries  Quick test unit 7</p>			3					

<p>4. Unit 8 “Health and lifestyle”  Vocabulary: adjectives ending in -ed- and –in. phrasal verbs. similarities. Grammar: something, anything, nothing, etc., quantifiers, too, enough. Writing: giving your opinion. Listening: for full understanding. Reading: scanning. Speaking: why you like/don’t like weekend. Discussion “Healthy lifestyle”.  Quick test unit 6  Module 1 Written KET Test  Module 1 Oral test</p>			3					
<p>5. Самостоятельная работа: творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного словаря, самостоятельное изучение грамматического материала, письменное оформление и защита контрольной работы № 2.</p>							77	
6.								
<b>3. Модуль 3. Деловая сфера коммуникации</b>								
<p>1. Unit 1 «Career»  Vocabulary: employment, looking for a job, word building. Grammar: review of tenses: present, past, future, modals: abilities, request, offer. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: telephoning: making contact. Writing: memo, CV. Discussion: ideas about careers  Oral and written test unit 1</p>			2					

<p>2. Unit 2 «Meeting people»  Vocabulary: transport. Grammar: modals: need to, have to, must, should. Writing: filling in forms. Listening: the gist. Reading: skimming. Speaking: Introducing yourself.  Business talks  Oral and written test unit 2</p>			2					
<p>3. Unit 3 «Companies»  Vocabulary: words and expressions for talking about companies. Grammar: making comparisons, present simple and present continuous. Writing: a formal letter. Listening: for full detail. Reading: the gist. Speaking: presenting a company.  Oral and written test unit 3  Module 2 Written PET Test  Module 2 Oral Test</p>			2					
<p>4. Самостоятельная работа: творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного словаря, самостоятельное изучение грамматического материала, письменное оформление и защита контрольной работы № 3.</p>							56	
<b>4. Модуль 4. Профессиональная сфера коммуникации</b>								

<p>1. «Mining education»  Vocabulary: words and expressions for talking about geology and mining schools. Grammar: tag questions, present participle, past participle, the passive, quantifiers.  Reading: Mining and geological higher education in Russia and Great Britain. Writing: a summary. Listening: the gist.  Speaking: Outstanding mining schools.  Presentations: Great scientists in mining and geology. My future profession  Oral and written test units 1,2,3</p>			4					
<p>2. «The Earth's crust and useful minerals»  Vocabulary: professional terms. Grammar: relative clauses, infinitive constructions. Reading: Sedimentary Rocks. Metamorphic rocks. Weathering of rocks. Prospecting of mineral deposits. Writing: an abstract. Listening: for full detail. Speaking: describing types of rocks and their location.  Presentation: Minerals and their properties  Oral and written test units 4.5.7</p>			4					
<p>3. Unit 3 «Mining and environment»  Vocabulary: things people do at work, adjectives to describe jobs, curriculum vitae, professional terms. Grammar: reported speech, the absolute participle construction.  Writing: a report. Listening: the gist. Reading: Ore mining. Mining and the environment. Modern issues of environment protection. Speaking: a report at the student conference.  Oral and written test unit 9  Test on module 3  Module 3 Written PET Test  Module 3 Oral Test</p>			4					

4. Самостоятельная работа: творческие проектно-ориентированные задания с использованием интернет технологий, составление терминологического, тематического, фразеологического, личного словаря, самостоятельное изучение грамматического материала, письменное оформление и защита контрольной работы № 4.							57	
5.								
Всего	1		36				266	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Журавлева Р. И. Английский язык: учебник для студентов горно-геологических специальностей вузов: [соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (третьего поколения)] (Ростов-на-Дону: Феникс).
2. Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. New English File: Pre-intermediate(Oxford: Oxford University Press).
3. Гринько Д. А. Иностранный язык. Немецкий язык: учебно-методическое пособие [для студентов заочной формы обучения напр. 21.05.04 «Горное дело», 21.05.03 «Технология геологической разведки», 15.03.02 «Технологические машины и оборудование», 22.03.02 «Металлургия», 21.03.01 «Нефтегазовое дело»](Красноярск: СФУ).
4. Закиева Е. С., Шишова В. А., Шубкина О. Ю., Шепелева В. И. Иностранный язык: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов заоч. отделения технич. специальностей и естественнонауч. направлений ](Красноярск: СФУ).
5. Evans V., Dooley J., Rodgers K. Mining(Newbury: Express Publishing).
6. Carter R., McCarthy M. Cambridge Grammar of English: A Comprehensive Guide. Spoken and Written English Grammar and Usage(Cambridge: Cambridge University Press).
7. Murphy R. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementare students of English(Cambridge: Cambridge University Press).
8. Щепелева В. И., Кисляков В. Е., Гузеев А. А. Gold Mining: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы [для студентов спец. 130400.65 «Горное дело» и аспирантов](Красноярск: СФУ).
9. Foley M., Hall D. MyGrammarLab: elementary A1/A2(Edinburgh: Pearson Education Limited).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Наименование Характеристика
2. Компьютер  Процессор: Intel Core i5-3470, 3,20GH2 320GH2
3.  Память: 4 Гб
4.  Операционнаясистема: Microsoft Windows XP Professional
5. версия 2002 SP3
6.  Видеокарта: AMD Radeon HD 7700 Series (1024Мб)
7.  Общий объем HDD: 512 Мб
8.  Microsoft office 2007 EnterPrise



9.  Антивирус: Symantic
10.  Консультант
11.  1С предприятие
12.  Novell ZenWork Security Agent
13.  Google Chrome
14.  Project Expert
15.  Архиватор 7-Zip
16.  Adobe Reader
17.  Corel Draw Graphics Suite x4
18.  Embarcadero CodeGear Rad Studio 2009
19.  Far Manager
20.  MathCAD14
21.  MathLab
22.  Microsoft Project 2007
23.  Microsoft Visio 2007
24.  Microsoft Visual 2010
25.  Компас 3D
26.  Microsoft SQL Server 2009
27. Компьютер  Тип ПК: многопроцессорный компьютер ACPI
28.  Операционная система: Microsoft Windows XP Professional SP3
29.  Тип ЦП: DualCoreIntelPentium E2140, 1600Мб
30.  Системная память: 10724/ PDR2
31.  Видеокарта: GeForce 210 (1024 Мб)
32.  Память: 150 Гб
33.  Microsoft office 2007
34.  Win rar(архиватор)
35.  Toxite Reader
36.  Антивирус NOD32
37.  Workspace Windows
38.  Far Manager
39.  VLC media player 2.0.5

#### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Каждый обучающийся обеспечивается:
2. – учебно-методической документацией и материалами по всем
3. учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
4. (содержание каждой из таких учебных дисциплин (модулей) представлено в

5. сети Интернет и локальной сети Университета);
6. – доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания
7. по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с
8. правообладателями учебной и учебно-методической литературы (доступ
9. обеспечен из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет);
10. – доступом к библиотечному фонду (см. сайт СФУ, раздел
11. «Библиотека»);
12. – доступом к современным профессиональным базам данных,
13. информационным, справочным и поисковым системам (условие доступа –
14. авторизация по IP-адресам СФУ), в том числе:
15. а) к базе EastView – журналы по гуманитарным наукам;
16. б) к научной электронной библиотеке Elibrary (elibrary.ru);
17. в) к электронной библиотеке диссертаций РГБ (условия доступа – по
18. логину/паролю с компьютеров НГБ СФУ; постраничный просмотр, печать и
19. постраничное сохранение диссертации в графическом формате);
20. В виртуальном зале Электронной библиотеки СФУ в разделе
21. «Словари» представлены онлайн-словари, ссылки на словарные ресурсы
22. Интернета, подробные описания типов словарей. В разделе «Справка»
23. представлена справочная литература. В виртуальных читальных залах СФУ
24. содержится 39 лингвистических словарей и энциклопедий. Электронная
25. система «Книгообеспеченность» предоставляет списки учебных изданий (с
26. указанием количества экземпляров): – по дисциплинам факультета или
27. института, – по дисциплинам кафедр, – по курсу, по семестру, – по отдельной
28. дисциплине, – по заданным хронологическим рамкам. Доступ и
29. консультирование по этой системе: сектор книгообеспеченности учебного
30. процесса. Электронные читальные залы расположены в корпусах
31. университета на пр. Свободном, ул. Киренского, ул. Маерчака, в
32. Академгородке.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№

п/п

Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой)

Компьютерные классы с доступом в интернет